



Onderweg naar een nieuwe toekomst

De Akker & De Populier

We zijn onderweg...

De Akker & De Populier zijn onderweg naar een nieuwe toekomst.

Twee scholen hebben dit jaar een mogelijke fusie onderzocht en gekeken óf en hoe deze kan plaatsvinden.

Met deze brochure geven we u graag een 'inkijkje' in waar we nu staan. De identiteit, het profiel en het aanbod zullen worden belicht.

We realiseren ons dat áls de fusie tussen beide scholen werkelijkheid wordt er echt iets in het leven van uw kind(eren) verandert. We vinden het daarom belangrijk dat u goed geïnformeerd bent over het fusieproces.

Veel leesplezier!

Martine Schonenberg (De Akker),
Monique Vrij (De Populier).

Inhoud

missie

Waar we voor staan

visie

Waar we voor gaan

vorming

Identiteit

waarden

Hoe je ons herkent

onderwijs

Wat wij bieden

overig

Praktische info



WAAR WE VOOR STAAN

Geluk & Plezier

Wij zijn er om kinderen te laten leren en ontwikkelen. Wij geloven dat wanneer kinderen plezier hebben in hun schooltijd, zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en groeien in zelfbewustzijn. Weten wie je bent, waar je goed in bent en wat je nog te leren hebt, leidt tot groeiend zelfvertrouwen. Wij hebben oog voor alle kinderen, stellen het kennen van jezelf en de ander centraal, zodat we begrip hebben voor elkaar.

Kinderen groeien op in een tijd met ongekende uitdagingen. Wij willen hen meer zelfbewust maken waardoor zij beter uitgerust zijn met uitdagingen om te gaan. De wereld van nu kenmerkt zich door snelheid. Doordat wij een balans bieden tussen inspanning en ontspanning leren we kinderen fysiek en mentaal vitaal te blijven.

We begeleiden onze leerlingen op een positieve en waarderende wijze bij het ontdekken wie ze zijn, wat voor hen belangrijk is, waar ze goed in zijn, wat ze (nog) moeilijk vinden en wat hen motiveert. Vanuit dit zelfbewustzijn leren wij kinderen de wereld en de ander open en met respect tegemoet te treden, zodat betekenisvolle en evenwichtige relaties kunnen ontstaan.

Wij benaderen en begeleiden kinderen vanuit onze rijke ervaring en professionaliteit, gevoed door oprechte nieuwsgierigheid naar wie het kind is.



Afstemming

Op onze school stemmen wij ons onderwijs zo goed mogelijk af op de behoeften en de mogelijkheden van onze kinderen. Afstemmen betekent voor ons dat leerkrachten goed naar iedere leerling kijken, écht luisteren en doorvragen. Kinderen worden bij hun eigen onderwijsleerproces betrokken, waardoor we hun groei zichtbaar maken. Het maken van een portfolio is een goed voorbeeld.

Hierover voeren kinderen regelmatig gesprekken met de leerkracht, zodat zij weten 'waar ze staan' en wat hun persoonlijke ontwikkelingsdoelen zijn. Zo leren wij kinderen zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen ontwikkeling en leerproces.

Onze leerkrachten zijn heel goed in staat om hun aanbod in stijl, hoeveelheid en moeilijkheidsgraad aan te laten sluiten bij de leerbehoefte van het kind. Zij dagen zichzelf en de leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen. Wij stimuleren kinderen én elkaar elke dag weer om de lat hoog te leggen. Betrokken leerlingen leren diepgaander en makkelijker. Er wordt gereflecteerd op de persoonlijke groei, waardoor kinderen vertrouwen in en zicht op de eigen mogelijkheden krijgen.

WAAR WE VOOR GAAN

Geluk & Plezier

Onze wens is dat kinderen met plezier terugkijken op hun schooltijd. Ze hebben ervaren dat je in een sfeer van inspanning en ontspanning veel kunt leren. De leerlingen weten hoe waardevol het is als je elkaar positief en respectvol benadert. Zij hebben zich tot zelfbewuste en positieve burgers ontwikkeld die actief bijdragen aan 'samen leven'.

Afstemming

Na acht jaar bij ons op school weten de kinderen wie ze zijn en wat ze kunnen. Ze hebben geleerd hoe zij voor hen ingewikkelde leer- en leefsituaties kunnen oplossen en vinden het belangrijk verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling. Hierbij maken ze gebruik van hun mogelijkheden en die van de ander en zijn ze bovendien in staat eigen grenzen aan te geven.

Identiteit

Iedere school heeft een kenmerkende identiteit. Zo krijgt ons onderwijs op De Akker en De Populier op dit moment vorm vanuit een grondslag, een identiteit, namelijk een katholieke of openbaar humanistische levensvisie. Dit eigen karakter van de scholen heeft mogelijk ook in uw schoolkeuze een rol gespeeld. De tradities van beide levensvisies zijn de inspiratiebron voor het vormgeven van het beste onderwijs op onze scholen. Om recht te doen aan uw keuze zullen veel bekende tradities in de nieuwe school zichtbaar blijven. In de samenwerkingschool gaan ouders en leerkrachten (in een identiteitscommissie) met elkaar nadenken over de vraag hoe de nieuwe school een echte ontmoetingschool kan worden.

Wij zien een school voor ons waar verschillen in identiteit er mogen zijn waardoor we de ander leren kennen en we van elkaar leren. De school wordt op deze manier een oefenplaats voor onze democratische samenleving, een plek waar wij kinderen de ruimte geven om te ontdekken wie zij willen zijn en welke plek zij in willen nemen in de wereld.



Hoogbegaafdheid

Op onze school werken we aan goed onderwijs voor ieder kind. Daarbinnen hebben wij voor hoogbegaafde kinderen een HB-groep met voltijds aanbod. Dit aanbod is erop gericht om door uitdagender en ander aanbod de leerlingen te laten leren en ontwikkelen. Er kan gewerkt en geleerd worden met gelijkgestemde leerlingen, de 'Peers'. Dit doen we door te verdiepen, te verrijken en te reflecteren, waardoor de leerlingen inzicht krijgen in hun eigen handelen en kunnen. Het overkoepelende doel van dit onderwijs is dat zij zelfstandige en zelfsturende leerlingen worden die realistische verwachtingen koesteren. Ze kunnen leren van hun fouten en kunnen hun capaciteiten en kwaliteiten goed benutten. De leerlingen hebben plezier in het leren, werken vanuit een intrinsieke motivatie, stellen hun eigen doelen en zien het resultaat van hun inspanningen. Ze hebben vertrouwen in zichzelf en mogen zijn wie ze zijn! We werken op onze school met gespecialiseerde leerkrachten met affiniteit voor HB-onderwijs. Daarnaast is er een samenwerking met de Prisma HB-groepen van basisschool de Triangel in Gouda, een school van het bestuur de Groeiling.

HOE JE ONS HERKENT

Afstemming

Samen leren

goede doelgerichte lessen
vakmanschap leerkrachten
hoge verwachtingen
afstemming op de leerlingen
betrokkenheid
focus
hoogbegaafdheid
samenwerken

Plezier & Geluk

Samen leven

elkaar kennen
persoonsvorming en zelfinzicht
talentvolle eigenschappen
rust; in- en ontspanning
breed aanbod/ ateliers
vitaliteit en gezondheid
lessen in geluk,
kanjertraining, mindgym
gedragscode voor gewenst
gedrag

Identiteit

en samen vieren

| | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| formele samenwerkingschool | oefenplaats voor democratische |
| katholieke en openbare identiteit | samenleving |
| tradities en inspiratie | jezelf en de ander leren kennen |
| | burgerschapsonderwijs |



Afstemming: Betrokkenheid

Dit doen we op school:

Leerkrachten zorgen voor een hoge betrokkenheid van kinderen door gebruik te maken van verschillende werkvormen, zoals bewegend leren, buitenlessen en coöperatieve samenwerkingsvormen. Door vragen te stellen, afgestemd op het niveau van de leerling, ontstaat grotere en meer betrokkenheid.

Leerlingen weten 'waar ze staan' en wat hun persoonlijke ontwikkelingsdoelen zijn. Doordat zij worden betrokken bij hun onderwijsleerproces en zij hun groei zichtbaar maken, bijvoorbeeld in een portfolio, wordt de motivatie van kinderen om te leren bevorderd.



2

Afstemming: Samenwerken, elkaar kennen

Dit doen we op school:

Samenwerken behoort tot een van de belangrijke vaardigheden van de 21e eeuw. We volgen de doorlopende leerlijn 'samenwerken' van Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO). Bij samenwerken gaat het om het gezamenlijk realiseren van een doel en hierin anderen aanvullen en ondersteunen. In samenwerken zit zowel een sociale als een cognitieve component. Naast samenwerken binnen de eigen groep vinden we de ontmoeting tussen leerlingen van andere leeftijden belangrijk. Kinderen leren daardoor verschillende rollen te vervullen en bouwen hiermee aan zelfvertrouwen.

Plezier en geluk: Breed aanbod



Dit doen we op school:

We bieden een breed aanbod en laten kinderen ontdekken waar ze plezier in hebben, voldoening uit halen, waar ze (nóg niet zo) goed in zijn en wat bij hen past. Weten waar je goed in bent zorgt voor ontspanning en een gevoel van geluk en voldoening. Dit gebeurt onder meer door het werken in ateliers waar verschillende activiteiten worden aangeboden gedurende een bepaalde periode, denk bijvoorbeeld aan toneel, koken, techniek, dans, schilderen, wiskunde. Kinderen uit verschillende groepen ontmoeten elkaar tijdens deze momenten en leren samen.

3

Plezier en geluk: Persoonsvorming en zelfinzicht

Dit doen we op school:

We begeleiden kinderen bij het ontdekken waar ze goed in zijn, wat ze (nog) moeilijk vinden en waardoor ze gemotiveerd worden. We gebruiken onze expertise en leerlijnen om te weten wat wij van kinderen van verschillende leeftijden mogen verwachten. Je mag zijn wie je bent. We leren kinderen zichzelf en de ander kennen, zodat zij leren op een respectvolle manier rekening te houden met elkaar.

4





5 Identiteit: Samen vieren

Dit doen we op school:

Wij zijn van mening dat de wijze waarop wij samen vieren een feest mag zijn voor alle leerlingen. Vieren doen we op onze school graag mét de ander. Dat kan familie zijn, maar bijvoorbeeld ook onze buurtgenoten. We vieren feesten als Kerst en Pasen, waarbij aandacht is voor de christelijke inhoud. Wij geven ook de ruimte aan islamitische kinderen door stil te staan bij een feest als het Suikerfeest door bijvoorbeeld lekkernijen mee te laten nemen naar school.



Identiteit: Samen leven

Dit doen we op school:

De school is de oefenplaats voor de democratische samenleving. Wij besteden aandacht aan burgerschapsvorming waar de waarden vrijheid en gelijkheid een belangrijke basis vormen. Voor de lessen burgerschap is het van belang de houding en vaardigheden van leerlingen vorm te geven, in respect en openheid naar de ander. Daarbij is het nodig dat zij hun mening leren vormen, meningen van anderen respecteren en hun eigen identiteit kunnen ontwikkelen. Verhalen uit de bijbel en uit de katholieke en openbare traditie dienen hierbij als inspiratiebron.

WAT WE BIEDEN

“De zelfbewuste, vitale en evenwichtige kinderen van vandaag zijn de betrokken wereldburgers van morgen”

Vakmanschap

De leerkracht zien we als inspirerende, gedreven onderwijsprofessional, die streeft naar hoge onderwijskwaliteit en kinderen tevens coacht en begeleidt in hun ontwikkeling.

Afstemmen

We zorgen samen voor een veilige en uitdagende leeromgeving waarin iedereen, zowel kinderen als leerkrachten, zich maximaal kan ontwikkelen en ontplooiën. We leren en begeleiden kinderen om zelfstandig keuzes te maken die bijdragen aan hun ontwikkeling. Kinderen groeien zowel persoonlijk als in kennis en vaardigheden.

Stevige basis

Rekenen, taal, lezen en spelling zijn onze basisvakken. Deze vakken bieden we voornamelijk aan in de ochtend. Na een doelgerichte instructie van de leerkracht gaan kinderen zelf aan de slag. Binnen de les is er ruimte voor differentiatie, zodat ieder kind op zijn eigen niveau wordt uitgedaagd en iedereen het lesdoel kan behalen.

Breed aanbod

In de middag besteden we voornamelijk aandacht aan thematisch werken rondom de zaakvakken (wereldoriëntatie, geschiedenis en natuur). We maken ruimte voor het onderzoeken en ontdekken van de wereld. Een aantal keer per jaar werken we met alle leerlingen groepsdoorbrekend aan een project, dat voor verbondenheid zorgt.

Stilstaan

Rust bevordert het geconcentreerd kunnen werken. Tijdens de lessen hebben wij verwachtingen ten aanzien van de werksfeer om ervoor te zorgen dat alle leerlingen zich kunnen richten op het behalen van hun lesdoelen. In de drukke maatschappij van nu willen wij kinderen het belang van rust, stil staan en reflecteren bijbrengen. Dit kan bijvoorbeeld ook door stiltemomenten in te bouwen in het dagprogramma en stiltehoekjes te maken in het gebouw.

Vitaliteit

Vitaal en veerkrachtig zijn bevordert het geluksgevoel. We stimuleren dit door gezonde voeding (schoolfruit), bewegingslessen en gerichte activiteiten tijdens het buitenspelen. Naast de fysieke gezondheid werken we ook aan mentale veerkracht door bijvoorbeeld lessen 'mindgym' en het vergroten van weerbaarheid met de Kanjertraining.



PRAKTISCHE INFORMATIE

Uit de opbrengsten van de verschillende werkgroepen en overleggen tussen beide teams is al een aantal organisatorische uitgangspunten voor de nieuwe school geformuleerd.

Huisvesting: het ziet er naar uit dat de nieuwe school beide schoolgebouwen blijft gebruiken. Over de 'invulling' voor beide gebouwen bestaan verschillende scenario's die komende maanden verder worden uitgewerkt en waar een beslissing over wordt genomen.

Schooltijden: naar aanleiding van de enquête onder ouders en personeel worden de schooltijden 8.30 tot 14.45 uur. Dit betekent dat de kinderen tussen de middag een half uur buiten spelen. Bewegingstijd om weer op te laden voor de middag.

Personeel: van beide scholen heeft de gelegenheid om binnen de nieuwe school te komen werken. Hierover worden gesprekken gevoerd met alle personeelsleden.



Gesprekkencyclus: op beide scholen is eenzelfde gesprekkencyclus die wij met de start van de nieuwe school zullen voortzetten. Het gaat om startgesprekken aan het begin van het schooljaar, een facultatief gesprek in november, een voortgangsgesprek in februari en een mogelijkheid tot gesprek in juni. Leerlingen vanaf groep 4 zijn bij de gesprekken aanwezig.

Methodes: we gebruiken op beide scholen een aantal dezelfde methodes. Deze zullen we met de start van de nieuwe school meenemen. Voor methodes die verschillen zullen we gezamenlijk onderzoeken welke methode het meest passend is of dat we een keuze maken voor een nieuwe methode. Voorbeelden van methodes die beide scholen hanteren zijn: Veilig leren lezen, Faqta, Kanjertraining en Pennenstreken.

Kunst en cultuur: voor een breed aanbod op dit vakgebied gaan wij samenwerken met Cultuureducatie met Kwaliteit (CmK), verzorgd door Parkvilla. We blijven samenwerken met het Jeugdtheaterhuis die toneellessen zal verzorgen. Ook is er na schooltijd de mogelijkheid om mee te doen met de schooltoneelclub.

De opmaak en afbeeldingen in deze brochure mogen niet voor andere doeleinden worden gebruikt.

Deze brochure is gemaakt door Tamara van Velsen
www.bytamaar.com



**WE ZIJN ONDERWEG NAAR
EEN NIEUWE TOEKOMST!**

De Akker & De Populier